

# Interrogation — Distances et médiatrice — évaluation blanche

| Compétences évaluées                                                                                | Insuffisant | Fragile | Satisfaisant | Très satisfaisant |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|--------------|-------------------|
| <b>Savoir sa leçon</b><br>Écrire une longueur, et dire ce qu'est la médiatrice d'un segment (ex 1)  |             |         |              |                   |
| <b>Représenter</b><br>Lire le codage d'une figure et en tirer ce qu'il dit (ex 2)                   |             |         |              |                   |
| <b>Calculer</b><br>Calculer une longueur à partir du milieu d'un segment (ex 3)                     |             |         |              |                   |
| <b>Raisonner</b><br>Déduire d'une égalité de longueurs la position d'un point (ex 4)                |             |         |              |                   |
| <b>Représenter</b><br>Construire un milieu à la règle, puis une médiatrice à l'équerre (ex 5)       |             |         |              |                   |
| <b>Chercher</b><br>Trouver un point à égale distance de deux autres, et laisser voir comment (ex 6) |             |         |              |                   |
| <b>Raisonner</b><br>Expliquer pourquoi un détour rallonge le trajet (ex 7)                          |             |         |              |                   |
| <b>Communiquer</b><br>Soin et rédaction globale de la copie                                         |             |         |              |                   |

*Durée : 35 minutes. Il n'y a pas de note : chaque exercice mesure une compétence, et tu recevras un niveau pour chacune.*

**Ceci n'est pas l'évaluation, c'est l'évaluation blanche. Mêmes exercices, mêmes compétences, d'autres nombres. Tu l'as depuis le premier jour du chapitre : refais-la autant de fois que tu veux, corrige-toi tout seul avec la feuille de corrigé, et tu verras ce qu'il te reste à revoir.**

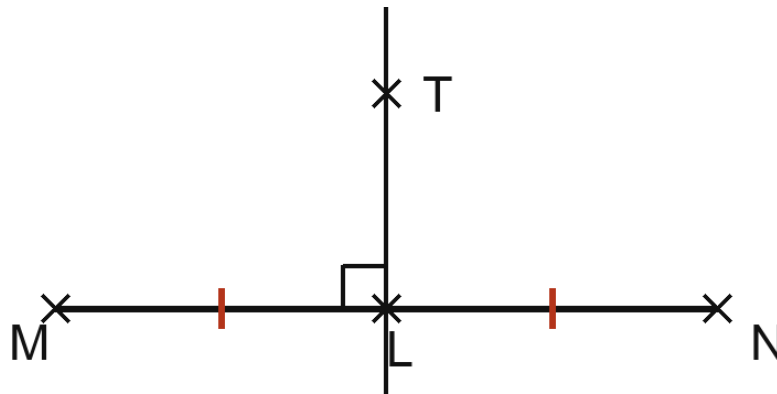
## Exercice 1 : Ce que je dois savoir par cœur

- Le segment d'extrémités M et N mesure 6 cm. Écrire cette phrase avec la notation du cours. ....
- Compléter : la médiatrice du segment [MN] est la droite qui est ..... au segment [MN] et qui passe par son .....
- Quel instrument permet de reporter une longueur sans la mesurer ? .....

.....

.....

## Exercice 2 : Lire une figure codée



Sur la figure ci-dessus, les deux petits traits rouges et le petit carré sont des codages.

- Que disent ces codages ? Écrire les deux informations avec des mots.
- Que représente la droite qui passe par L et T pour le segment [MN] ?
- Que peut-on dire des longueurs TM et TN ? Justifier.

.....

.....

.....

.....

.....

## Exercice 3 : Le milieu et la longueur

Le point O est le milieu du segment [UV], et  $UV = 7 \text{ cm}$ .

- Combien vaut la longueur UO ? .....
- Le point O appartient-il au segment [UV] ? Pourquoi ?

.....

.....

## Exercice 4 : Ce qu'on peut en déduire

Le point Z vérifie  $ZM = ZN$ .

- Que peut-on en déduire pour le point Z ? .....
- Le point Z est-il forcément le milieu du segment [MN] ? Expliquer.

.....

.....

## Exercice 5 : Construire un milieu, puis une médiatrice

Dans le cadre ci-dessous :

- Tracer un segment [GH] de 10 cm.
- Construire son milieu N, à la règle graduée. Coder les deux moitiés.
- Tracer la médiatrice du segment [GH] à l'équerre, et coder l'angle droit. ....

Espace de construction

### **Exercice 6 : Un point à égale distance**

Dans le cadre ci-dessous :

- Tracer un segment  $[PQ]$  de 7 cm.
- Construire un point  $W$  qui soit à égale distance de  $P$  et de  $Q$ , sans être le milieu du segment  $[PQ]$ .

Laisser les traits de construction.

- Combien y a-t-il de points possibles pour  $W$  ? .....

Espace de construction

### **Exercice 7 : Le chemin le plus court**

On sait que  $UV = 8$  cm, et que le point  $W$  n'est pas sur le segment  $[UV]$ .

- Que peut-on dire de  $UW + WV$  ? .....
- Expliquer en une phrase pourquoi.

.....

.....